

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada anak didik di kelompok B2 TK Nur Fajri Desa Simpang Pino Kabupaten Bengkulu Selatan yang berjumlah 14 orang yang terdiri dari 4 orang anak laki-laki dan 10 orang anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus.

1. Siklus Pertama

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Menyusun kepingan puzzel binatang
- b) Merobek pola gambar bulan sabit
- c) Guru memperagakan cara menempel kain perca pada gambar binatang.

d) Guru menjelaskan warna-warna pada kain perca.

3) Kegiatan penutup 24

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang menempel kain perca.
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya
- c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang menempel kain perca dengan aneka warna pada gambar binatang. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Hasil observasi pada siklus pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus kedua. Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1. Tingkat Kemampuan Kreatifitas Seni Anak dalam Kegiatan Menempel Kain Perca Pada Siklus I

No	Nama	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan menempel membentuk binatang dari kain perca.	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan menempel membentuk binatang dari kain perca.	Ketepatan anak dalam menempel membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	Ketekunan anak dalam menempel membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	Jlh	Rata-rata
1	AG	2	2	2	3	9	2.25
2	NEJ	3	2	3	2	10	2.5
3	ZAL	4	4	4	4	16	4
4	AZ	2	2	4	4	12	3
5	MIM	3	4	3	4	14	3.5
6	CAF	4	4	2	2	12	3
7	DJ	4	2	4	2	12	3
8	MDS	4	3	2	4	13	3.25
9	RA	3	3	2	2	10	2.5
10	SL	3	3	3	3	12	3
11	GN	3	4	3	3	13	3.25
12	AN	4	3	3	2	12	3
13	YL	4	3	4	2	13	3.25
14	LH	3	3	3	3	12	3
Jumlah		46	42	42	40	170	42.5
Rata-rata		3.29	3.00	3.00	2.86	12.14	3.04

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai kategori baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2. Persentase Tingkat Keberhasilan Siklus I

No	Aspek yang diamati	Sangat Baik		Baik		Sedang		Kurang	
		jlh	%	jlh	%	jlh	%	jlh	%
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	6	42.86	6	42.86	2	14.29	0	0
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	4	28.57	6	42.86	4	28.57	0	0
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	4	28.57	6	42.86	4	28.57	0	0
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	4	28.57	4	28.57	6	42.86	0	0

c. Refleksi

Setelah dilakukan observasi dan evaluasi serta analisis data, maka tingkat keberhasilan tertinggi yang dicapai pada setiap indikator hanya mencapai 60% dari keseluruhan anak. Hasil observasi guru pada siklus pertama menunjukkan bahwa guru belum memantau dan belum merespon anak yang mengalami kesulitan. Oleh karena

itu masih dibutuhkan siklus kedua agar tindakan perbaikan dapat mencapai tujuan.

2. Siklus Kedua

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Menyusun kepingan puzzel binatang
- b) Merobek pola gambar binatang
- c) Guru memperagakan cara menempel kain perca pada gambar binatang.
- d) Guru menjelaskan warna-warna pada kain perca.

3) Kegiatan Penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang menempel kain perca.
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya
- c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang menempel kain perca dengan aneka warna pada gambar binatang. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan. Adapun hasil observasi anak pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3. Tingkat Kemampuan Kreatifitas Seni Anak dalam Kegiatan Menempel Kain Perca Pada Siklus II

No	Nama	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan menempel membentuk binatang dari kain perca.	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan menempel membentuk binatang dari kain perca.	Ketepatan anak dalam menempel membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	Ketekunan anak dalam menempel membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	Jlh	
1	AG	3	3	3	3	12	3
2	NEJ	3	3	4	3	13	3.25
3	ZAL	4	4	4	4	16	4
4	AZ	4	3	4	4	15	3.75
5	MIM	3	4	3	4	14	3.5
6	CAF	4	4	4	4	16	4
7	DJ	4	3	4	3	14	3.5
8	MDS	4	4	4	4	16	4
9	RA	3	3	4	3	13	3.25
10	SL	4	4	3	4	15	3.75
11	GN	4	4	4	4	16	4
12	AN	4	3	4	4	15	3.75
13	YL	4	4	4	4	16	4
14	LH	4	3	4	3	14	3.5
Jumlah		52	49	53	51	205	51.25
Rata-rata		3.71	3.50	3.79	3.64	14.64	3.66

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai kategori baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4. Persentase Tingkat Keberhasilan Siklus II

No	Aspek yang diamati	Sangat Baik		Baik		Sedang		Kurang	
		jlh	%	jlh	%	jlh	%	jlh	%
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	10	71.43	4	28.57	0	0	0	0
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	7	50	7	50	0	0	0	0
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	11	78.57	3	21.43	0	0	0	0
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	9	64.29	5	35.71	0	0	0	0

c. Refleksi

Berdasarkan tingkat keberhasilan, persentase pada setiap indikator sudah berada pada kategori baik dan sangat baik. Hasil observasi guru menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan semua kegiatan sesuai dengan RKH. Oleh karena itu tidak dibutuhkan siklus selanjutnya untuk tindakan perbaikan karena dianggap telah mencapai tujuan.

B. Pembahasan

Pada siklus pertama, ketekunan anak dalam menempel kain perca masih sangat kurang, selain itu ketelitian anak dalam menempel pun juga masih sangat membutuhkan bimbingan. Sehingga dibutuhkanlah siklus kedua untuk tindakan perbaikan. Pada siklus kedua anak sudah mulai memahami dan mengingat kegiatan yang telah dilakukan pada siklus pertama sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan menempel kain perca dapat meningkatkan kreativitas seni anak.

Sesuai dengan pendapat Utami Munandar yang menerangkan bahwa kreativitas adalah sebuah proses atau kemampuan yang mencerminkan kelancaran, keluwesan (fleksibilitas), dan orisinalitas dalam berpikir, serta kemampuan untuk mengelaborasi (mengembangkan, memperkaya, memperinci), suatu gagasan. Pada definisi ini lebih menekankan pada aspek proses perubahan (inovasi dan variasi). Selain pendapat yang diuraikan diatas ada pendapat lain yang

menyebutkan proses terbentuknya kreativitas. Wallas (1976) dalam Reni Akbar-Hawadi dkk, 2001 mengemukakan empat tahap dalam proses kreatif yaitu tahap persiapan atau tahap pengumpulan informasi atau data sebagai bahan untuk memecahkan masalah. Dalam tahap ini terjadi percobaan-percobaan atas dasar berbagai pemikiran kemungkinan pemecahan masalah yang dialami. Tahap inkubasi adalah tahap di dalamnya proses pemecahan masalah dalam alam prasadar. Tahap ini berlangsung dalam waktu yang tidak menentu, bisa lama (berhari-hari, berbulan-bulan, bertahun-tahun), dan bisa juga hanya sebentar (hanya beberapa jam, menit bahkan detik).

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Kesimpulan pada penelitian ini adalah kegiatan menempel kain perca dapat meningkatkan kreativitas seni anak di Kelompok B2 TK Nur Fajri Desa Simpang Pino Kabupaten Bengkulu Selatan. Sesuai dengan hasil pengamatan pada siklus pertama dan kedua yang mengalami peningkatan dan mencapai tujuan perbaikan. Pada siklus I tingkat keberhasilan anak tertinggi hanya mencapai 42,86% dan masih ada anak yang berada dalam kategori sedang, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 78,57% dan sudah tidak ada anak yang termasuk dalam kategori sedang ataupun kurang.

B. Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang ingin penulis berikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru, diharapkan dapat lebih membimbing anak terutama dalam kaitannya dengan peningkatan kreativitas seni sehingga dapat dilihat bakat seni yang dimiliki anak sejak kecil.
2. Kepada pihak sekolah, diharapkan dapat menyediakan alat dan media belajar yang sesuai dengan tema kegiatan yang nantinya akan menunjang peningkatan kre₃₃ seni anak.
3. Kepada orang tua, diharapkan dapat mendukung kegiatan guru disekolah dengan mengulang pembelajaran yang telah dilakukan di sekolah terutama dalam hal kreativitas seni anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2010. *Pengertian pencampuran warna*.<http://www.wikipedia.com>.
- Anonim. 2012. *Pengertian warna adisi*.<http://id.shvoong.com/exactsciences/physics/2105089/#ixzz1iOtjMT3G.com/2012/23>.
- Arikunto (2009).*Metodologi Penelitian* Penerbit Erlangga : Jakarta
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003.*Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK 2004)*.Jakarta : Depdiknas, Dirjen Pendas.
- Endang, Purwanti. 2010. *Penerapan Teknik Eksperimen Pencampuran Warna untuk Mengembangkan Kognitif*. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/KSDP/article/view/7767/>.
- Hawani, 2001. *Perkembangan Perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta : Rineka Ilmu.
- Hidayat, 2004.pengertian warnaSains, Teknologi dan Masyarakat. Bandung:P3G
IPA.<http://ninakurniahpage.blogspot.com/2010/10/pembelajaran-sains-pada-anak-usia-dini.html>.
- Munandar, S.C.U.2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumanto, 2005. *Pengembangan kreativitas Anak*. Jakarta: Rineka Cipta
- Santoso, 2007.*Kreativitas Anak-Anak*. Jakarta. Grasindo
- Suyanto, 2005.*Bentuk-Bentuk Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta : Permindo

Lampiran 1. Daftar Nama Anak

DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B2 TK NUR FAJRI DESA SIMPANG PINO

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	AG		P
2	NEJ		P
3	ZAL		P
4	AZ		P
5	MIM	L	
6	CAF		P
7	DJ	L	
8	MDS		P
9	RA	L	
10	SL		P
11	GN	L	
12	AN		P
13	YL		P
14	LH		P

Lampiran 2. RKH Siklus 1 dan 2

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : 2
Hari/ tanggal : Nopember 2013
Tema/Sub tema : binatang/binatang peliharaan

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Membedakan ciptaan tuhan (p.3)	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Bercerita tentang binatang	Anak Anak Anak dan Guru	observasi
Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (4-6 keping) (k5) Merobek bebas (F1) Menciptakan bentuk dengan kain perca (S3)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) - Menyusun puzzle binatang -Merobek pola gambar bulan sabit -Mencipta bentuk binatang dari kain perca III. Istirahat (10.00-10.45) - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	puzzel pola gambar bulan kain perca	Hasil Karya Hasil Karya Hasil Karya observasi
Menyanyi lebih dari 15 lagu anak-anak (S.5)	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) -Menyanyikan lagu binatang kecil -Evaluasi -Do'a pulang	Anak dan Guru	observasi

Mengetahui,
Kepala TK Nur Fajri

Simpang Pino, Nopember 2013
Guru Kelas

RAHMA DAHNIA HAYATI
NPM. A1/111032

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AG

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.			✓		
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.			✓		
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.			✓		
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		9				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆




9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

$\leq 4 =$ 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : NEJ

Nilai :   

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		\checkmark			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.			\checkmark		
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		\checkmark			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.			\checkmark		
JUMLAH		10				

Ket:

13-16 =    

9-12 =   

5-8 =  

$\leq 4 =$ 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : ZAL

Nilai :    

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 =    

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AZ

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.			✓		
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.			✓		
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MIM

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		14				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CAF

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.			✓		
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.			✓		
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DJ

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.			✓		
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.			✓		
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MDS

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.			✓		
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		13				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RA

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.			✓		
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.			✓		
JUMLAH		10				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SL

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : GN

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		13				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AN

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.			✓		
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : YL

Nilai :    

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.			✓		
JUMLAH		13				

Ket:

13-16 =    

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : LH

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AG

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : NEJ

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		13				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : ZAL

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AZ

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		15				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MIM

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		14				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : CAF

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : DJ

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		14				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MDS

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.			✓		
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		13				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : RA

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.			✓		
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.			✓		
JUMLAH		10				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : SL

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : GN

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		13				

Ket:

13-16 =    

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AN

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.			✓		
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : YL

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.	✓				
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : LH

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Antusias (semangat) anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.	✓				
2	Ketelitian anak dalam melakukan kegiatan membentuk binatang dari kain perca.		✓			
3	Ketepatan anak dalam membentuk binatang dari kain perca sesuai dengan perintah guru.		✓			
4	Ketekunan anak dalam membentuk binatang dari kain perca hingga hasil karya selesai.		✓			
JUMLAH		14				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Rahma Dahnia Hayati
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 1 (satu)
Tema/sub : Binatang/binatang peliharaan

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH.	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti ➤ Guru menjelaskan alat dan bahan membentuk pola dari kain perca. ➤ Guru membagikan peralatan dan bahan untuk membentuk pola dari kain perca. ➤ Guru memberikan contoh membentuk pola dari kain perca. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses membentuk pola dari kain perca. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung.	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	Kegiatan Akhir ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Simpang Pino, Nopember 2013
 Guru Kelas

Rita Aini

RAHMA DAHNIA HAYATI
NPM. A1/111032

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Rahma Dahnia Hayati
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 2 (dua)
Tema/sub : Binatang/binatang peliharaan

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan alat dan bahan membentuk pola dari kain perca. ➤ Guru membagikan peralatan dan bahan untuk membentuk pola dari kain perca. ➤ Guru memberikan contoh membentuk pola dari kain perca. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses membentuk pola dari kain perca. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Simpang Pino, Nopember 2013
 Guru Kelas

Rita Aini

RAHMA DAHNIA HAYATI
NPM. A1/111032

Lampiran 5. Surat Pernyataan teman Sejawat**SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **RAHMA DAHNIA HAYATI**

NPM : **A1/111032**

Falkutas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : **Rita Aini**

Tempat mengajar : TK Nur Fajri Desa Simpang Pino

Adalah teman sejawat yang akan membetulkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang “**Meningkatkan Kreativitas Seni Melalui Kegiatan Menempel Kain Perca Anak TK Nur Fajri Desa Simpang Pino Kabupaten Bengkulu Selatan**”.

Demikian pernyataan ini dibuat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Observer/ Teman Sejawat

Simpang Pino, Nopember 2013
Guru Kelas

Rita Aini

RAHMA DAHNIA HAYATI
NPM. A1/111032

Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
UPTD DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
TK NUR FAJRI
 Desa Simpang Pino Kabupaten Bengkulu Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor: / /

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Sekolah TK menerangkan bahwa:

Nama : **RAHMA DAHNIA HAYATI**
 NPM : **A1/111032**
 Falkutas : **FKIP UNIVERSITAS BENGKULU**
 Prodi : **S1 PAUD**

Yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan Penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan judul :

“Meningkatkan Kreativitas Seni Melalui Kegiatan Menempel Kain Perca Anak TK Nur Fajri Desa Simpang Pino Kabupaten Bengkulu Selatan”.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simpang Pino, Nopember 2013
Ketua TK Nur Fajri

Tulasmihayati

Lampiran 7.Photo Penelitian



Guru menjelaskan media dan alat kegiatan menempel kain perca



Guru membimbing anak pada kegiatan menempel kain perca



Guru membimbing anak pada kegiatan menempel kain perca

Lampiran 8.

RIWAYAT HIDUP



Rahma Dahnia Hayati. Penulis lahir di Simpang Pino Ulu

Manna pada tanggal 04 Oktober 1973. Nama ayah A. Samin (Alm) dan ibu Yusmawati. Penulis memulai pendidikan di SD Negeri Simpang Pino Ulu Manna dari tahun 1980 hingga tamat tahun 1986. Penulis melanjutkan pendidikan di MTSN Manna mulai tahun 1986 sampai tahun 1989. Kemudian penulis bersekolah di MAN Manna selama 3 tahun dari tahun 1989 sampai tahun 1992. Untuk ketahap berikutnya penulis mengikuti Program S1 Pendidikan PAUD Universitas Bengkulu hingga sekarang. Sekarang penulis merupakan pendidik di PAUD TKNur Fajri Desa Simpang Pino Kabupaten Bengkulu Selatan.